

T.C
KARABAĞLAR KAYMAKAMLIĐI
ÜLKÜ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-vars-a taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruhu mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Nehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Atatürk



GENÇLİĞE HİTABA

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalete ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Atatürk



Eğitim, birçok sektörün kesişim noktasında yer almaktadır. Gelecek hedefimizde bu önemli rolde muvaffak olmak için; 2023 Eğitim Vizyonunun ortak noktasını okulumuzda 21. Yüzyıl becerileri ile donatmak, adil, insan merkezli, öğretmen temelli, evrensel kavramlar ve yeni uygulamalar ile esnek, beceri ve görgü odaklı; hesap verebilir, sürdürülebilir bir ilkesel duruş sergilemekle mümkün olacaktır.

Okulumuzdaki tüm fertlerin dünyadaki değişim ve dönüşümlere daha kolay ve hızlı uyum sağlayabilmesi için okul yönetimi olarak bugünü iyi analiz ederek yarınları ve geleceği planlamak gerekmektedir. Böyle bir planlamanın en önemli kısmını da genç nüfusun dahil olduğu eğitim öğretim faaliyetleri oluşturur. Çünkü daha ileriye ancak, planlı eğitim öğretim faaliyetleri aracılığıyla ulaşılır.

Ülkü Ortaokulunda eğitim eko sisteminin dört temel unsuru veli, öğrenci, öğretmen ve okul arasında uyum ve bütünleşmeyi sağlayarak ortak amaca dayalı, şimdi ve gelecek tasavvurunun inşasında rehber olma rolümüzle 2019-2023 Stratejik Planımızda vücut buldurmaya çalıştık. Çağın ve geleceğin ihtiyaç duyduğu donanımına sahip ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli ahlaklı bireyler yetiştirmek gayretimizle bir yol haritası oluşturduk. Okul Müdürlüğü ve tüm çalışanları bundan sonraki süreçte vizyonumuza ve belirlediğimiz amaçlara ulaşmada sahip olunan kaynak ve potansiyelin en etkin ve verimli şekilde kullanılması için çaba sarf edeceği düşüncesiyle; Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Ali GÜR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

İÇİNDEKİLER1

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ2

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ3

OKULUN KISA TANITIMI 3

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER4

PAYDAŞ ANALİZİ10

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ12

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI15

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER18

MİSYONUMUZ 18

VİZYONUMUZ 18

TEMEL DEĞERLERİMİZ 18

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER19

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM19

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI21

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE23

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME25

EKLER:

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Birsen ÇAKIR	Okul Müdürü	Serdar MİNTAŞ	Müdür Yardımcısı
Serdar MİNTAŞ	Müdür Yardımcısı	Naime İÇYER TOPTANCI	Öğretmen
Sevilay YAPICI ERDEM	Rehberlik	İlyas İLYASOĞLU	Öğretmen
Hediye SADE	Rehberlik	Hedar CEMİL	Öğretmen
		Özlem BİÇEN	Öğretmen
		Gamzenur ONÇUN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ülkü Ortaokulu Dünya Bankası desteğiyle Milli Eğitim Bakanlığı tarafından engelli öğrenciler için tasarlanıp yaptırılmıştır. Engelli öğrenci sayısı yeterli olmadığı için 1999-2000 eğitim öğretim yılında ilköğretim olarak faaliyetlerine başlamıştır. 233 öğrenci, 10 öğretmen ile 10 şubede hizmete başlamıştır. Adını Mustafa Kemal Atatürk'ün manevi kızı Ülkü Adatepe'den almıştır.

2001-2002 eğitim öğretim yılında okul öncesi sınıfı açılmıştır. 18 öğrenci ile okul öncesi eğitimi başlatılmıştır. Okulumuz eğitim-öğretimde göstermiş olduğu başarılar sebebiyle 2002-2003 yılında 890 öğrenciye ulaşmıştır. Gelen yoğun talep üzerine 29.08.2002 tarih ve 86129 sayılı valilik oluru ile okulumuz ikili öğretime geçmiştir.

2002-2003 eğitim öğretim yılında Özel Eğitim sınıfı açılmıştır. Zihinsel ve bedensel engelli öğrencilerimize okul ortamında durumlarına uygun eğitim ortamı sunulmuştur. Yine eğitim öğretimde gösterilen başarılar sayesinde 2006-2007 eğitim öğretim yılında talep üzerine ikinci özel eğitim şubemiz açılmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılında kaynaştırma öğrencilerine hizmet vermek amacıyla destek eğitim odası açılmıştır.

2012-2013 eğitim öğretim yılı itibariyle 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle Ülkü İlkokulu ve Ülkü Ortaokulu olarak aynı bina içinde ikili öğretim yapılarak eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz 26 dersliğe sahip olup 23'ü sınıf olarak kullanılmaktadır. 1 tane Bilgi Teknolojisi sınıfı, 1 tane Fen Laboratuvarı, 1 tane Görsel Sanatlar atölyesi bulunmaktadır. 1 müdür odası, 4 müdür yardımcısı odası, 1 çok amaçlı salon, 1 öğretmenler odası, 2 rehberlik servisi bulunmaktadır.

2016-2017 eğitim öğretim yılında okulumuzda tam gün eğitime geçilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Karabağlar			
Adres:	Ali Fuat Cebesoy Mahallesi 9596 Sokak No3 Yeşilyurt Karabağlar /İzmir	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/i4qyCjDTTMy		
Telefon Numarası:	0232 226 26 36	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	722916@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	izmirulku.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	722196	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	56		
Öğrenci Sayısı:	Kız	283	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	324		Erkek	17
	Toplam	607		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		85	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	31	17	48
Rehber Öğretmen	0	2	2
Yardımcı Personel	2	1	3
Toplam Çalışan Sayıları	35	21	56

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	1469	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5571			
Okul Kapalı Alan (m2)	7345			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	90			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	14			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	10	11	21	7/C	13	14	27
5/B	11	11	22	7/D	10	14	24
5/C	10	12	22	7/E	11	14	25
5/D	11	11	22	7/F	12	15	27
5/E	10	11	21	7/G	13	14	27
5/F	12	10	22	7/H	11	15	26
6/A	11	10	21	8/A	9	11	20
6/B	11	11	22	8/B	10	10	20
6/C	10	11	21	8/C	9	11	20
6/D	10	11	21	8/D	9	11	20
6/E	10	10	20	8/E	10	11	21
6/F	10	11	21	8/F	10	10	20
7/A	12	15	27	Özel/A	4	6	10
7/B	12	15	27	Özel B	2	8	10

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	32	Yazıcı Sayısı	32
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

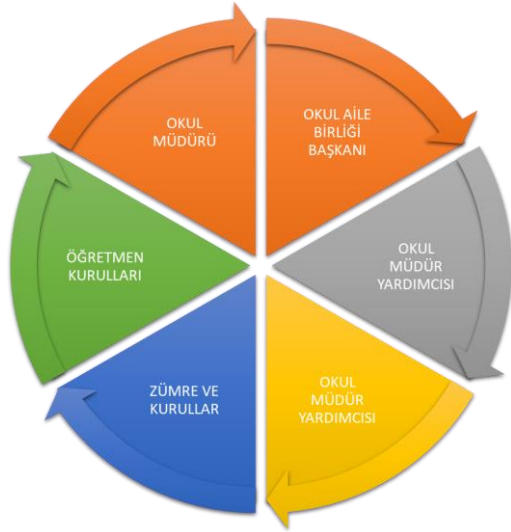
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	50.000,00	50.000,00
2017	51.000,00	51.000,00
2018	52.000,00	52.000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anket Uygulanan Kurum	Uygulanan Anket	Uygulanan Anket Sayısı	Genel Memnuniyet Oranı
Ülkü Ortaokulu	Okul Çalışanı Memnuniyet Anketi	30	%91.25

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anket Uygulanan Kurum	Uygulanan Anket	Uygulanan Anket Sayısı	Genel Memnuniyet Oranı
Ülkü Ortaokulu	Öğrenci Memnuniyet Anketi	100	%87.25

Veli Anketi Sonuçları:

Anket Uygulanan Kurum	Uygulanan Anket	Uygulanan Anket Sayısı	Genel Memnuniyet Oranı
Ülkü Ortaokulu	Veli Memnuniyet Anketi	100	%86.5

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif Faaliyetlere Katılımın Ve Alınan Başarıların Fazla Olması
Çalışanlar	Okul Kadrosunun Tam, Dinamik Olması, rehberlik servisinin olması
Veliler	Okul aile birliğinin velilerle işbirliği içinde olması
Bina ve Yerleşke	Okul Bahçesinin Geniş Olması, Kantin Bulunması, Sosyal Etkinliklere uygun ortam olması
Donanım	Teknolojinin okulda sınıf, idare ve sosyal alanlarda kullanılabilecek ortam ve nitelikli kişilerin bulunması, Fiziki yapısının ortaokula uygun oluşu
Bütçe	Kantin, okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Disiplin Olaylarının Az Olması Okul Yönetiminin Demokratik Olması
İletişim Süreçleri	İdari personel, okul personeline iletişim kolaydır; okulun telefon numarası mevcuttur. Eshotlar okula yakın yerden geçer. Benzin istasyonuna yakındır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Göçle Gelen Öğrencilerin Uyum Sorunu Yaşaması Öğrencilerimizin teknoloji kullanımını (cep telf. Tablet, bilgisayar vb.) okul dışında evde belirttiğimiz teknolojileri kullanmaları ders çalışma sistemlerinin aksamasına yol açmaktadır.
Çalışanlar	
Veliler	Okulumuz öğrenci velilerimizin eğitim düzeyi ve ekonomik düzeylerinin zaman içinde değişime uğraması
Bina ve Yerleşke	Spor Salonumuzun Olmaması
Donanım	Okulumuz dersliklerinde kullanılan fatih projesi Akıllı tahtalarının alt yapısının halen kurulmamış olması
Bütçe	Gelişen teknolojiye ayak uydurup malzemelerin sürekli yenilenmesinin maddi nedenlerle mümkün olmayışı
Yönetim Süreçleri	Okulumuz Yönetimi öğretmen ve öğrenci ile en iyi şekilde iletişim içinde ve uzun süreli hizmet süreleri ile devam etmektedirler.
İletişim Süreçleri	Okulumuz yönetimi, öğretmenler, en iyi şekilde iletişim içindedirler.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun İlimizin, Merkez İlçesinde olması
Ekonomik	Kantin Geliri, Okulumuzun bulunduğu bölgede tercih edilen okul olması
Sosyolojik	Okul çevresinde öğrencilerin kötü alışkanlık edinebileceği alanlar bulunmaması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Okulumuz bağlı bulundu Milli Eğitim bakanlığı yönetmelikleri ve ilkeleri doğrultusunda eğitim öğretim yapmaktadır
Ekolojik	İhsan Ayanak Spor Salonuna Yakın Olunması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Okullara gerekli ödeneğin ayrılmaması
Sosyolojik	Veli Kaynağının Ekonomik Düzeylerinin Düşük Olması, Eğitime Harcanan/Ayrılan Payın Çok Düşük Olması, Öğrencilerin Farklı Sosyo-Kültürel Yapıdan Gelmesi, Parçalanmış Ailelerin Çok Sayıda Olması
Teknolojik	Okulun karayolu yanında kurulmuş olması ve yeterli güvenlik tedbirlerinin olmaması Okulumuzdaki kullanılan teknolojik malzemelerinin kullanım sürelerinin dolmak üzere olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Sosyal Gelişmişlik Düzeyinin Az Olması, Okul Çevresinde Devam Eden İnşaatların Olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranımız yüksektir. Özel eğitim ayrı sınıflarda yapılır. Kaynaştırma için destek eğitim beş gün boyunca değişik saat aralarında uygulanmaktadır.
2	Okula devamsız olan öğrencimiz 10-12 civarındadır.
3	Okula uyum ve oryantasyon konusunda rehberlik öğretmenlerimiz ve idaremiz ortak çalışır. Okula yeni gelen öğrencilerin bir bölümüne giriş- çıkış kapıları, kantin, kütüphane odası, idareci odaları, öğretmen odası, soyunma odaları gösterilmiştir.
4	Özel eğitim bölümünde dört öğretmenimiz çalışır. Aynı zamanda kaynaştırma öğrencileri destekleme eğitimi haftanın belirli gün ve saatlerinde, takibi idare tarafından aynı gün içinde gerçekleştirilir.
5	Yabancı öğrenciler okula uyum sağlamıştır. Ders desteği isteyenler için destek eğitim ve teneffüs aralarında salonda test çözme etkinliği vardır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarımız bu dönem sonu itibariyle branş bazında değişiklik gösterdi. Sayısal ağırlıklı derslerde nispeten başarı sözel ağırlıklı derslerden düşük seyretmektedir. Sınıf dışında şube bazında da aynı branşta farklı başarı düzeyi gözlenmiştir. Başarı farkları puan bazında 10-15 civarındadır.
2	Sınıf tekrarına kalan öğrencimiz bulunmamaktadır.
3	Sosyal yönden öğrenciler orta ve alt grubu temsil eden gruplara aittir. Fiziksel gelişim bakımından son sınıflar ilk sıradadır. Beşinci sınıflar arasında fiziksel yönden küçük farklar vardır. (Örneğin, kilosu, boyu gibi)
4	Öğretim yöntem ve teknikler konusunda öğretmenlerimizin hepsi yetkindir. Başarı oranını artırma bakımından büyük gayretleri vardır. E kurs programlarının açılmasıyla başarının artacağı hedeflenmektedir. Ders materyallerindeki uygulamalar öğretmenler tarafından sınıfta uygulanmaktadır.
5	Ders araç gereci bakımından öğrenciler, devletimizin verdiği eğitim desteği ile kitap, materyal bulamama sıkıntısı yaşamamaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim konusunda idarecilerimiz, ilan edilecek bilginin ilanının hemen sağlamakta, gerekli durulmada imza karşılığında bilgiyi tebliğ etmektedir. Nöbet, ders doldurma, destekleme kurslarının bilgileri ivedilikle idarece ilan olunmaktadır.
2	Kurumsal yönetimde idareimiz, devletimizi en iyi şekilde temsil etmeye çalışır. Yönetimde adaleti ön planda tutar; çalışanını moral yönünden destekler.
3	Bina iki katlı olmak üzere üç blok şeklinde ve bu bloklar birbirine bağlantılı olacak şekilde tasarlanmıştır. (E şeklinde) binada üç adet giriş kapısı bulunur. Ön bahçede 2, arka bahçede 1 kapı bulunur. Koridorlar geniş olmakla birlikte, giriş ve çıkışlar nöbetçi öğretmenin kontrolünde yapılmaktadır.
4	Okul güvenliği bakımından okulumuzun güvenlik görevlisi yoktur. Güvenlik sağlanması bakımından sadece arka bahçedeki kapı girişi kullanılır. İş güvenliği bakımından okulda tehlike oluşturacak herhangi bir etken mevcut değildir.
5	Tuvalet, lavabo, duvar, cam, kapı ve kolları, çalışma masaları, öğretmen ve idare odaları ile koridor ve sınıflar her gün temizlenmektedir. Bunun takibi için ayrıca çizelge oluşturulmuştur.
6	Okul servisleri her gün öğrencileri okula bırakıp öğle sonrası okuldan almaktadır. Özel eğitim öğrencilerinin servisi de vardır. Bazı öğrenciler yürüyerek bazıları da eshot ile okul gelmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Vatanını seven, kendi kültürünü ve tarihini bilen, Milli ve manevi değerlere sahip çıkan, Öğrenen, Üreten Paylaşan, Kendine Güvenen evrensel düşünebilen çağdaş, duyarlı ve başarılı öğrenciler yetiştirmek

VİZYONUMUZ

Öğrencilere sunduğu çağdaş eğitim ortamıyla adını duyuran Türkiye'nin sayılı okullarından biri olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alıyoruz.
2. Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
3. Okuldaki tüm personel ile yöneticiler arasındaki iletişim açık ve olumludur.
4. Okulda kurulan olan iyileştirme ekiplerinin kesin belirlenmiş bir amacı vardır.
5. İyileştirme ekip üyelerinin her biri ekip içerisinde gönüllü olarak görev alır.
6. İyileştirilmek istenen problemin okula fayda sağlayan bir alan olmasına özen gösterilir.
7. Ekibin adı, misyonu ve hedefleri belirlenir.
8. Ekibin sekreteryası ekip üyeleri arasından belirlenir.
9. Okulumuzda görev yapan tüm personelimize ve en önemlisi öğrencilerimize sürekli öğrenme politikasını benimsetmek
10. Öğretim programlarının öğrenilebilirlik düzeylerini yükseltmek için, farklı metot ve stratejilerin öğretmenlerle beraber araştırılarak derslerin işleyişinde görselliğin artırılması ve okulumuzda eğitim teknolojilerinden en üst seviyede yararlanılmasının sağlanması.
11. Öğrencilerimize mesleki yönlendirme ve okul tercihlerinde rehberlik edilmesi
12. Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkilerinin artırılması ve okulumuza velilerimizin desteğinin sağlanması.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	60	65	70	75	80	85
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1.5	1.25	1	0.75	0.50
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0.75	0.5	0.25	0.15	0.1

PG.1.1.e.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.f.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	10	15	20	25	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	04 şubat- 01 mart
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ay